**Памятка руководителю образовательной организации**

Организация дистанционного обучения школьников в условиях исполнения санитарно-эпидемиологических мероприятий

Для эффективной организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий необходимо:

1. Назначить **ответственного** за организацию дистанционного обучения школьников ОО, которые не будут посещать учебные занятия по решению их родителей;
2. Сформировать **школьную команду**, ответственную за ДО школьников, которые не будут посещать учебные занятия по решению их родителей;
3. Издать **приказ** по школе «Об организации дистанционного обучения школьников ОО, которые не будут посещать учебные занятия по решению их родителей»;
4. Собрать заявления от родителей, о переводе детей на электронное обучение с использованием ДО удаленно, не посещая ОО.
5. При необходимости, познакомиться с работой цифровых платформ и цифровыми ресурсами
   1. ГИС НСО «Электронная школа» **(**<http://edu54.ru/projects/edu54/do/es/>) (бесплатно)
   2. Региональная система дистанционного обучения (РСДО) (<http://edu54.ru/projects/edu54/do/rsre/>) (бесплатно)
   3. Российская электронная школа (<http://edu54.ru/projects/edu54/do/resh/>) (бесплатно)
   4. Платформа «Учи.РУ» (<http://edu54.ru/projects/edu54/do/uchi/>) (бесплатно на время)
   5. Электронные формы учебника **(ЭФУ. Предложения от издательств)  
      (** <http://edu54.ru/projects/edu54/do/efu/>) (бесплатно на время)
   6. Мобильное электронное образование **(**<http://edu54.ru/projects/edu54/do/mee/>) (платно)
   7. ЯКласс **(**<http://edu54.ru/projects/edu54/do/yaclass/>) (бесплатно на время)
   8. Яндекс.Учебник **(**<http://edu54.ru/projects/edu54/do/yauchebnik/>) (бесплатно)
   9. Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ **(**<http://edu54.ru/projects/edu54/do/ogeege/>) (бесплатно)
   10. Платформа Skyeng **(**<http://edu54.ru/projects/edu54/do/skyeng/>) (бесплатно на время)
   11. Курсы Foxford **(**<http://edu54.ru/projects/edu54/do/foxford/>) (бесплатно на время)
6. Организовать работу по выбору учителями образовательных платформ, систем, сервисов и других ресурсов для:
   1. **обмена материалами** для проведения уроков («Электронная школа», файлообменники, система дистанционного обучения, электронной почты и пр.); («[Памятка о способах обмена материалами](http://edu54.ru/upload/projects/do/common/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D1%85%20%D0%BE%D0%B1%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B8.docx)»)
   2. **коммуникации между участниками** образовательного процесса (чаты, форумы, соцсети и пр.);
   3. **проведения** **онлайн-уроков** с использованием видеосвязи (Skype, Zoom, Дискорт и пр.);

Примечание. При выборе образовательных платформ необходимо минимизировать их количество применительно к одному классу.

1. Организовать обучение учителей по освоению платформ и других ресурсов для организации дистанционного обучения: обмена материалами, коммуникации и проведения онлайн-уроков.
2. Организовать составление сетевого расписания на основе выбранной схемы:
   1. Если учителя работают **по моделям 1 и 2,** в школе составляется сетевое расписание по всем предметам для дистанционного обучения. Можно организовать как обычное расписание или можно организовать блочно: 1 или 2 предмета в понедельник и до следующего понедельника задается весь объем на все недельные уроки. Вторник – другие 1-3 предмета.
   2. Если в школе организуются дежурные группы (**модель 3, п.1**) можно выбрать одну или несколько схем внутри школы:
      1. учителя работают как в школе, так и дистанционно. В первой половине дня – по обычному расписанию в школе, вторую половину дня по сетевому расписанию для уроков в режиме реального времени;
      2. часть учителей работает в школе, часть выделяется для работы дистанционно. Расписания составляются раздельно.
      3. составляется новое расписание для дистанционного обучения по предметным блокам. Например, в понедельник – день математики и физики в дистанционной форме. Ученики, обучающиеся удаленно, получают в этот день все задания, рассчитанные на неделю по математике и физике и посещают уроки в режиме реального времени. Учитель математики и физики в это день НЕ ведёт очных занятий, проводит только онлайн-уроки и консультирует учеников. В этот же понедельник ученики, посещающие школу очно, занимаются по другим предметам. Во вторник, например, день русского языка и литературы в дистанционной форме. В среду – день 5-ти предметов, таких как информатика не профильная, изо, музыка, география, биология (т.е. те, которые проходят раз в неделю). По подобию создается расписание на всю неделю.
3. Если у обучающихся нет технической возможности обучаться дистанционно, необходимо предусмотреть возможность передачи материалов к урокам и выполненных заданий в бумажном виде через родителей (**модель 3, п.2**)
4. Модели описаны в Письме МО <http://edu54.ru/upload/projects/do/20.04.02/3190-03_%D0%9E%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B5.pdf>

**Образовательная организация должна соблюдать политику безопасности, установить протоколы доступа, должны быть учтены все риски и угрозы взлома или кражи персональных данных. Каждый участник образовательного процесса должен быть уведомлен о правах доступа и используемом ресурсе.**